

Пленарная сессия Сбербанка. Образование в транзитном мире: новые приоритеты

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ

Мир вступает в новый технологический уклад, который пока не имеет стандартов и требований к компетенциям

«Мы вступаем в новый технологический уклад, который не имеет стандартов. Мы не понимаем, что является требованиями, критериями, компетенциями в этом технологическом мире, и мы понимаем, что нам важно все это выработать», — Марина Боровская, Заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации.

Новый уклад требует изменения подходов к образованию

«Проблема не в ученике, а в том, как мы ему пытаемся давать эти знания. Как давать так, чтобы он был вовлечен? Это не такая простая задача, и тем более людям из традиционной системы образования. Мы все из традиционной системы образования. Сейчас нужно переосмыслить самих себя, понять, что наша система образования, то образование, которые мы имеем с вами, оно несовершенно. И придумать, как его усовершенствовать, а потом еще — как создать систему, чтобы она давала качественный результат в масштабах всей страны», — Герман Греф, Президент, Председатель Правления, ПАО Сбербанк.

ПРОБЛЕМЫ

Формирование ложных стимулов у учащихся

«Мы вот только что услышали, что ребенок, когда он идет в школу, еще не совсем понимает, что ему нужно, и его насильно надо научить. Но мы же понимаем, что когда мы насильно кого-то пытаемся научить, мы отбиваем у человека познавательный интерес, мы даем ему то, что ему в данный момент неактуально и не нужно. И потом, когда он идет в вуз, он ориентирован на получение диплома, потому что традиционно он понимает, что карьеру можно сделать с дипломом лучше, чем без диплома. Но мир меняется, и мы знаем, что ряд ведущих компаний уже объявили о том, что диплом не будет являться критерием для приема на работу», — Валерия Заболотная, Директор, АНО «Школа 21».

«Фабричный» подход в образовании сохраняется

«Учебный процесс непродуктивен и неэффективен. Дети сидят в одном классе, все одного возраста, и все, что происходит, — это активность только в классе. Вот это нужно менять», — Петр Положевец, Главный редактор, Независимое педагогическое издание «Учительская газета».

«Второй момент — это фабричный принцип, то есть когда мы говорим, что в определенное время нужно прийти в определенное место и

получить определенное количество знаний. Люди все разные, все уникальные, мы учимся по-разному, мы собираем информацию из окружающей среды по-разному. И последнее — это усредненный темп. Мы ориентируемся на усредненного ученика и предполагаем, что и когда он должен освоить», — Валерия Заболотная, Директор, АНО «Школа 21».

Несовершенство измерителей качества образования

«Все сейчас говорят, что мы должны войти в десятку лучших образовательных систем мира, но мы до сих пор не определили для себя, что же такое лучшая образовательная система мира. Если по показателям PISA (Programme for International Student Assessment — Ред.), то для меня лично это не показатель, что это лучшая система мира. Должны быть другие измерители, и не только знаний. Все построено на том, что мы сейчас меряем знания. Мерить навыки гораздо труднее, а компетенции еще сложнее», — Петр Положевец, Главный редактор, Независимое педагогическое издание «Учительская газета».

Система образования не связана с практикой

«Большая проблема в том, что у нас система образования не связана с практикой. Мы готовим кого-то, и потом этот кто-то работает на 70% не по специальности», — Герман Греф, Президент, Председатель Правления, ПАО Сбербанк.

В системе образования формируется ведомая личность

«Родители несут ответственность за то, куда идут дети и как они обучаются. Я общаюсь с молодыми людьми от 18 до 30, и мне страшно - 99% из них говорит, что мне образование ничего не дало. Из них, наверное, 80% говорит, что я пошел, потому что меня туда отправили родители. Готовы ли мы как родители дать свободу выбора детям, готовы ли мы как родители искать альтернативу для детей, понимая, что система образования несовершенна?» — Валерия Заболотная, Директор, АНО «Школа 21».

«Мне кажется, парадокс в том, что мы сначала детям не доверяем принятие самостоятельного решения, вместо них определяем этот трек. Тем более, что вся система образования это поддерживает. А потом, когда человек наконец впервые столкнулся с необходимостью принятия самостоятельного решения, куда идти работать, он приходит туда, на что его выучили, и видит, что это не его. И 2/3 этих самых выпускников принимают решение поменять профессию и страдают потом всю оставшуюся жизнь. И человек потерял 5 лет самой продуктивной жизни», — Герман Греф, Президент, Председатель Правления, ПАО Сбербанк.

РЕШЕНИЯ

Требуется определить роль работодателя в системе образования

«Забыли про работодателя. Работодатель играет огромную роль. Когда я говорю с руководителями вузов, я спрашиваю: “Можно узнать, где здесь мы? Вы учите ваших студентов для кого?” Они же потом ко мне придут, а вы меня не спрашиваете, кто мне нужен. Вы кого-то учите, как вы умеете, а он потом ко мне приходит. И первая фраза, с которой он сталкивается, — забудьте все, чему вас учили в вашем вузе. Этого не должно быть. Роль работодателя должна быть тоже определена, потому что, в конце концов, все студенты мечтают потом попасть к какому-то работодателю или организовать свой стартап», — Герман Греф, Президент, Председатель Правления, ПАО Сбербанк.

«В системе высшей школы действительно мы понимаем, что партнером и клиентом является собственно тот самый бизнес, который ожидает молодых людей с определенными навыками и знаниями, которые являются квалификацией потом при устройстве на работу», — Марина Боровская, Заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации.

Предусмотреть внедрение индивидуальной траектории (персонализации) обучения

«Использование онлайн-платформ позволяет учителю работать с каждым учеником максимально индивидуально. <...> значительно сокращается время, которое нужно тратить на получение предметных знаний, и освобождается время, которое ученики и учителя могут тратить на разного рода активности», — Иван Коломоец, Генеральный директор, сооснователь, «Учи.ру».

«У ребенка должен быть разновариантный способ получения информации — от классического до прикладного. То, что мы называем проектной деятельностью, должна быть достаточно широко внедрена в школы. Сегодня мы пока, к сожалению, не во всех школах это имеем», — Эльвира Шамонова, Генеральный директор, КГАОУ «Краевой центр образования».

Создание независимой системы оценивания

«Должна быть в школах независимая система оценивания детей, отвлеченная от педагогов. Не может педагог, который учит, тут же ставить отметку ребенку», — Эльвира Шамонова, Генеральный директор, КГАОУ «Краевой центр образования».